

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
физической географии и оптимизации ландшафта
(Быковская О.П.)
25.05.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Ландшафтный дизайн

1. **Код и наименование специальности/направления:** 05.03.02 – География
2. **Профиль подготовки/специализации:** ландшафтные исследования территориальных систем
3. **Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
4. **Форма обучения:** очная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** физической географии и оптимизации ландшафта
6. **Составители:** Быковская Ольга Петровна, кандидат географических наук, доцент, факультет географии, геоэкологии и туризма, кафедра физической географии и оптимизации ландшафта
7. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета географии, геоэкологии и туризма, протокол о рекомендации: № 8 от 22.05.2023 г.
8. **Учебный год:** 2025-2026; **Семестр:** 5

9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель: ознакомиться с основными принципами и методами ландшафтного дизайна геосистем различного функционального назначения.

Задачи:

- познакомиться с разнообразием объектов ландшафтного дизайна;
- изучить особенности использования в ландшафтном дизайне различных компонентов ландшафта;
- познакомиться с принципами ландшафтного дизайна в рамках различных типов местности Центрального Черноземья;
- познакомиться с особенностями создания проектов ландшафтного дизайна небольших территорий.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина по выбору, часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1 – Дисциплины (модули).

Входящими являются знания о функционировании и развитии ландшафтных комплексов, представления об эстетике окружающей среды, принципах организации пространства.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты
ПК-1	Проведение полевых изысканий по сбору первичной информации географической направленности	ПК-1.1	Применяет методы и технические средства в полевых изысканиях географической направленности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы ландшафтного дизайна комплексов различного функционального назначения (лесопарков, городских парков, садовых участков и т.п.); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и оформлять проекты ландшафтного дизайна; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами ландшафтного дизайна.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/ часах – 2 / 72

Форма промежуточной аттестации – зачет

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		5 семестр
Аудиторные занятия	50	50
в том числе:	лекции	34
	практические	16
	лабораторные	-
Самостоятельная работа	22	22
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)	-	-
Итого:	72	72

13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
Лекции			
1	Вводная часть	Понятие о ландшафтном дизайне. История возникновения и развития ландшафтного дизайна. Типология объектов ландшафтного дизайна: объектов общего пользования, объек-	-

		тов ограниченного пользования, объектов специального назначения. Современные подходы к нормированию озеленения городов и сельских поселений.	
2	Понятие о садово-парковом ландшафте	Современные представления о садово-парковом ландшафте. Классификация садово-парковых ландшафтов. Принципы формирования садово-парковых ландшафтов.	-
3	Особенности организации объектов ландшафтного дизайна разных категорий	Ландшафтный дизайн объектов общего пользования: ботанических садов, курортных парков, зоологических садов, лесопарковых ландшафтов, гидропарков, лугопарков, парков развлечений, детских парков, выставочных парков, мемориальных парков, этнографических парков. Ландшафтный дизайн объектов ограниченного пользования: участков детских садов, школ, больниц, высших учебных заведений, культовых объектов (кладбищ и монастырей). Принципы формирования системы озелененных территорий города: уличное озеленение, бульвары, набережные, скверы, парки микрорайонов, сады жилой группы.	-
4	Проектирование объектов ландшафтного дизайна	Этапы проектирования объектов ландшафтного дизайна. Состав проектной документации: генеральный план, пояснительная записка, рабочие чертежи. Инженерная подготовка территории объектов ландшафтного дизайна. Окультуривание территории объектов ландшафтного дизайна. Типы водного режима и способы его регулирования. Дренажи и их разновидности. Системы орошения. Источники и виды посадочного материала. Сроки проведения посадочных работ.	-
Практические занятия			
4	Проектирование объектов ландшафтного дизайна	Оформление разбивочного чертежа Оформление плана дорожных покрытий Оформление посадочного чертежа Оформление посадочной ведомости Оформление сметной документации Проектирование систем орошения на объектах ландшафтного дизайна Учет негативных геоморфологических процессов при проектировании объектов ландшафтного дизайна (анализ ландшафтной карты) Учет негативных геоморфологических процессов при проектировании объектов ландшафтного дизайна (составление пояснительной записки)	-

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего

1	Вводная часть	4	-	2	6
2	Понятие о садово-парковом ландшафте	6	-	4	10
3	Особенности организации объектов ландшафтного дизайна разных категорий	10	-	6	16
4	Проектирование объектов ландшафтного дизайна	14	16	10	40
	Итого	34	16	22	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают использование электронных учебников и ресурсов интернет.

На практических занятиях студенты индивидуально выполняют рабочие чертежи к генеральному плану ландшафтного дизайна небольшого участка, предложенного преподавателем или по выбору студента. Результаты оформляются в виде чертежа, выполненного вручную или с помощью ГИС-пакета или графического редактора (по выбору студента). На основе выполненных чертежей и генерального плана проекта обучающиеся рассчитывают смету для реализации проекта в натуре (с учетом стоимости всех необходимых материалов и работ по реализации проекта) В случаях пропуска занятий по каким-либо причинам студент обязан его самостоятельно выполнить под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций.

Текущая аттестация обеспечивает проверку освоения учебного материала, приобретения знаний, умений и навыков в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов, формирования профессиональных компетенций.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в 5 семестре в виде собеседования на тему, предложенную преподавателем во время практических занятий или на индивидуальных консультациях. При подготовке к текущей аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат, закрепляют теоретические знания.

Результаты текущей аттестации оцениваются и учитываются при промежуточной аттестации, которая проходит в форме зачета (5 семестр).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Храпач, В.В. Ландшафтный дизайн / В.В. Храпач ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457337>.

б) Дополнительная литература

2. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по специальности "Садово-парковое и ландшафтное строительство" направления подготовки "Лесное хозяйство и ландшафтное строительство" / Л.К. Казаков .— 2-е изд., испр. — М. : Академия, 2008 .— 334, [1] с. : ил., табл. ; 22 см. — (Высшее профессиональное образование. Ландшафтное строительство) .— Библиогр.: с. 327 - 331 .— ISBN 978-5-7695-5612-8.

3. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по специальности 250203 "Садово-парковое и ландшафтное строительство" / Е.Ю. Колбовский .— 3-е изд., стер. — М. : Academia, 2008 .— 478, [1] с. : ил., табл. ; 22 см. — (Высшее профессиональное образование. Ландшафтное строительство) .— Библиогр.: с. 474 - 476 .— ISBN 978-5-7695-5202-1.

в) Информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

4. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online", <http://biblioclub.ru/>
5. Электронно-библиотечная система "Консультант студента", <http://www.studmedlib.ru>
6. Электронно-библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
7. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <http://rucont.ru>

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Геоинформационные системы в ландшафтной архитектуре: методические указания по учебной практике для бакалавров направления подготовки 35.03.10 (250700) Ландшафтная архитектура. [Электронный ресурс] : Учебно-методические пособия — Электрон. дан. — СПб. : СПбГЛТУ, 2015. — 32 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/72794
2	Декоративная дендрология: методические указания, контрольное задание для бакалавров направления подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура». [Электронный ресурс] : Учебно-методические пособия — Электрон. дан. — СПб.: СПбГЛТУ, 2015. — 20 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/64135
3	Ландшафтно-архитектурная композиция: методические указания и контрольные задания для студентов направлений подготовки 250700 и 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» заочной формы обучения. [Электронный ресурс] : Учебно-методические пособия — Электрон. дан. — СПб. : СПбГЛТУ, 2015. — 8 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/61512
4	Курьянова, Т.К. Определитель основных древесных пород. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Т.К. Курьянова, Н.Е. Косиченко, А.Д. Платонов. — Электрон. дан. — Воронеж : ВГЛТУ, 2015. — 83 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/71680

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». Режим доступа: по подписке. — <https://edu.vsu.ru>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для практических и лекционных занятий: специализированная мебель, ноутбук, телевизор, лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс, курвиметры, чертежные инструменты и топо-карты.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций:

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Вводная часть	ПК-1	ПК-1.1	Устный опрос
2	Понятие о садово-парковом ландшафте		ПК-1.1	Устный опрос
3	Особенности организации объектов ландшафтного дизайна разных категорий		ПК-1.1	Устный опрос
4	Проектирование объектов ландшафтного дизайна		ПК-1.1	Устный опрос Практические работы
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень ситуационных задач

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1. Критерии оценивания выполнения практических работ:

Критерии оценивания практической работы	Шкала оценок
Обучающийся выполнил практическую работу, сделал обобщения и выводы, защитил ее результаты путем ответа на дополнительные вопросы преподавателя.	зачтено
Обучающийся не выполнил или частично выполнил практическую работу, или не защитил ее результаты, не ответив на дополнительные вопросы преподавателя.	не зачтено

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.2.1. Примерный перечень ситуационных задач к зачету:

1. Определите, к какому типу объектов ландшафтной архитектуры относится территория, изображенная на схеме. Укажите, по каким признакам вы это определили.

2. На схеме городского парка выделены функциональные зоны. Предложите варианты садово-парковых ландшафтов для каждой функциональной зоны, объясните свой выбор.

3. Определите, с какими проблемами может столкнуться ландшафтный архитектор при работе с участком, изображенным на предложенном фрагменте ландшафтной карты. С помощью каких методов можно справиться с выявленными проблемами.

4. Определите положение видовых точек на предложенном фрагменте ландшафтной карты. Объясните свой выбор. Дайте оценку выбранных видовых точек по основным параметрам.

5. Определите, какое место занимают пейзажи территории, изображенной на предложенном фрагменте ландшафтной карты в структурно-морфологической классификации природных пейзажей.

6. На основе ландшафтной карты участка местности оптимально вписать в ландшафт следующие хозяйственные объекты: 1) особняк; 2) парадный въезд в усадьбу; 3) регулярный парк; 4) пейзажный парк; 5) беседку для отдыха и пейзажного обзора; 6) хозяйственные постройки; 7) фруктовый сад; 8) огород; 9) скотный двор; 10) пастбища; 11) сенокосы. Решение представить в виде плана. Дать пояснительный текст, в котором обосновать свой проект.

7. Разработать вариант территориального планирования лечебно-рекреационного курортного комплекса, исходя из специфики местных ландшафтных условий и общих правил и принципов построения культурного ландшафта. Произвести функциональное зонирование представленного на схеме региона, выделив в его пределах: а) курортную (лечебно-рекреационную) зону; б) городские земли; в) сельскохозяйственные земли; г) леса I группы (санитарно-оздоровительные, почвозащитные и водоохранные). Далее ландшафтное планирование производить в каждой из функциональных зон. **В курортной зоне разместить:** 1. Санаторные корпуса; 2. Водолечебный комплекс; 3. Курортные парки; 4. Водно-спортивный комплекс и аквапарк; 5. Лесопарк с лечебными тропами (терренкурами) для пеших прогулок с дозированными нагрузками; 6. Пейзажно-смотровые площадки; 7. Канатно-кресельную дорогу; 8. Рестораны и кафе. **В планировке курортного города выделить:** 1. Административно-культурный центр; 2. Торговый центр; 3. Жилые массивы; 4. Железнодорожный вокзал и транспортно-складской комплекс; 5. Промышленную зону (пищевая промышленность, домостроительный комбинат, теплоэлектростанция, бытовые службы и др.) **На сельскохозяйственных землях разместить хозяйства различной специализации:** 1. Зернового земледелия; 2. Садоводства и овощеводства; 3. Виноградарства; 4. Мясо-молочного скотоводства. **В лесах I группы выделить:** 1. Лесопарковую рекреационную зону; 2. Особо охраняемую зону экологического туризма; 3. Заповедную зону. Ландшафтное планиро-

вание представить в виде схематической карты на предложенной ландшафтной основе, сопроводив карту развернутой объяснительной запиской.

8. В Юго-Восточном Казахстане, у северного подножия высокого горного хребта, расчлененного речными долинами, запланировано строительство нового города. Место выбрано на подгорной пролювиальной степной равнине, которая в северном направлении, в 40 – 50 км от подножия гор сменяется песчаной пустыней. Известно, что уже существующие в аналогичных природных условиях города часто страдают от сильного смога, связанного с загрязнением атмосферы выбросами городского транспорта, котельных, ТЭЦ, ряда промышленных предприятий. Образованию смогов благоприятствует частая повторяемость антициклональных штилевых погод. Иногда предгорья подвергаются пыльным бурям со стороны песчаной пустыни. По горным долинам на подгорную равнину периодически низвергаются селевые потоки. При проектировании города Вам следует решить следующие проблемы: 1) Как защитить город от селей? 2) Какую планировку города вы порекомендовали бы, чтобы ослабить загрязнение воздушного бассейна города и проявления смога, учитывая роль горно-долинных ветров в циркуляции воздушных масс на подгорной равнине? 3) Где разместить жилые районы? 4) Где запланировать общественный и культурный центр города? 5) В какой части города Вы считаете целесообразным разместить больницы, детские сады и ясли, дома для престарелых? 6) Где запланировать строительство промышленных объектов и ТЭЦ? 7) Где и какой ориентации должны быть заложены элементы городского экологического каркаса: а) зеленые древесно-кустарниковые насаждения; б) магистральные (головной) и распределительные оросительно-обводнительные самотечные каналы (арыки), питаемые водами горных рек? 8) Где и как создать зеленый защитный пояс города? Решение представить в виде схематического плана будущего города и его окрестностей, сопроводив его пояснительным текстом.

9. В степной зоне, на крупно-увалистой возвышенной равнине, расчлененной долинами малых рек, вам предстоит разместить сельскохозяйственные угодья в соответствии с морфологической структурой местного природного ландшафта. При этом важно, чтобы агроландшафт был устойчив к эрозии и дефляции почв, атмосферным засухам; чтобы речные водотоки не подвергались обмелению, заилению и химическому загрязнению (эвтрофикации). Где, по Вашему мнению, в пределах указанной катены, целесообразно расположить: а) пахотные угодья с почвозащитным противозерозионным севооборотом, в котором главными культурами являются озимые пшеница и многолетние травы; б) пахотные угодья с зерно-пропашными севооборотами, в которых, помимо пшеницы и многолетних трав, выращиваются кукуруза, сахарная свекла и подсолнечник; в) пахотные угодья с почвозащитным противодефляционным травопольным севооборотом; г) пастбища для крупного рогатого скота; д) сенокосы. Считаете ли вы нужным каким-либо частям указанной катены придать функции экологического каркаса? Есть ли необходимость создания в данном агроландшафте дополнительных элементов экологического каркаса? Решение задачи представьте в виде профиля агроландшафтной катены с пояснительным текстом.

Для получения зачета по дисциплине (5 семестр) обучающийся должен выполнить практические работы и представить преподавателю серию рабочих чертежей и сметную документацию к проекту ландшафтного дизайна небольшого (до 0,5 га) участка.

Для оценивания результатов обучения на зачете (5 семестр) используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами ландшафтного дизайна);
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- применение теоретических знаний для решения практических задач в сфере проектирования объектов ландшафтного дизайна.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 2-балльная шала: «зачтено», «не зачтено».

Критерии для выставления зачета

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности	Шкала оценок

	компетенций	
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умеет применять алгоритмы проектирования объектов ландшафтного дизайна. При решении ситуационных задач делает выводы о взаимосвязи природных явлений и процессов, последствиях тех или иных планировочных решений, может объяснить выбор оптимального решения с минимальными негативными последствиями.	Пороговый уровень	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал содержит существенные ошибки. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не умеет применять алгоритмы проектирования объектов ландшафтной архитектуры. При решении ситуационных задач не понимает существующие взаимосвязи природных явлений и процессов, делает неправильные выводы о последствиях тех или иных планировочных решений, не умеет выбрать оптимальные решения.	–	Не зачтено